

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2008/2009

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

Základné identifikačné údaje

Názov MŠ	Základná škola s materskou školou Nová Ľubovňa
Adresa MŠ	065 11 Nová Ľubovňa 353
Telefón	052 4368108
E-mail	materskaskola@novalubovna.sk
WWW stránka	zssmsnovalubovna.edupage.org

Poradné orgány školy

Názov	Predseda/vedúci	Členovia	
Metodické združenie	Benková Mária	všetci pedagogickí zamestnanci MŠ	
Rada rodičov	Ing. Natália Žilecká	Patricia Žembová	za ježkovu triedu
		Júlia Folvarčíková	za zajkovu triedu
		Bibiána Konkol'ová	za lienkovu triedu
		Zuzana Konkol'ová	za včielkovu triedu

Údaje o počte detí

Triedy		Ježkovia	Zajkovia	Lienky	Včielky	Spolu
počet detí v triedach	IX/2008	17	19	17	20	73
	X/2008	17	19	18	20	74
	XI/2008	17	20	18	20	75
	XII/2008	14	20	18	18	70
	I/2009	21	21	18	21	81
	II/2009	17	19	18	21	75
	III/2009	21	21	18	21	81
	IV/2009	20	22	16	21	79
	V/2009	18	22	18	21	79
	VI/2009	18	21	17	21	77

Štruktúra tried:

Herňa + samostatná spálňa - trieda "Ježkov" /3-4 ročné deti/

Herňa + samostatná spálňa - trieda "Zajkov" /4-5 ročné deti/

Herňa bez spálne - trieda "Lienky" /4-5-6 ročné deti/

Herňa so spálňou - trieda "Včielky" /5-6 ročné deti/

Zaradené deti do MŠ

Počet zaradených detí: 84

Celodenná dochádzka: 72

Poldenná dochádzka: 12

Neprijatých v šk. roku: 7

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: 2 / dievčat 0

Zápisu do 1. ročníka ZŠ sa zúčastnilo: 35 detí

O odklad povinnej šk. dochádzky požiadali zákonní zástupcovia 4 detí.

Predprimárne vzdelávanie k 30.6.2009 ukončilo 31 detí.

Dochádzka detí

Priemer	Ježkovia	Zajkovia	Lienky	Včielky
september 2008	12	15	14	17
október 2008	13	14	16	17
november 2008	12	14	16	16
december 2008	12	17	16	16
január 2009	13	18	12	17
február 2009	12	12	11	16
marec 2009	16	17	13	19
apríl 2009	17	18	14	17
máj 2009	15	16	15	18
jún 2009	15	16	15	17
priemer za šk. rok	13,7	15,7	14,2	17,1
priemer za 4 triedy	15 detí			

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných
učiteľov	0	7

Vzdelávanie zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
vysokoškolské pedagogické		1
vysokoškolské nepedagogické	1	
rozširujúce štúdium	1	

Metodické združenie MŠ bolo zamerané na:

- štúdium a rozbor pedagogickej literatúry „Pedagogická tvorivosť“
- individuálne štúdium Štátneho vzdelávacieho programu
- prebehla analýza a prezentácia pedagogických zamestnancov o predstave ŠkVP (obsah, štruktúra a grafická úprava)
- štúdium metodiky na vypracovanie ŠkVP
- bol vypracovaný ŠkVP pod názvom „Ruka v ruke odomkneme brány poznania“

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Názov súťaže	Počet detí	Okresné kolo
Dúha - výtvarná súťaž	4	čestné uznanie
Vesmír očami detí	8	2 hlavné ceny
Namaľuj Jána Melkoviča	6	hlavná cena a pamätný list
Mladý zdravotník	3	pamätný list

Projekty

Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie, stručná charakteristika.

A) Dlhodobé

„Škola podporujúca zdravie“ - zameraná na podporu zdravia a zdravého životného štýlu, rozvíjanie environmentálneho a prosociálneho citenia a duševného zdravia.

„Podpora zamestnania občanov so zdravotným postihnutím“ v spolupráci s ÚPSVaR so sídlom v SL.

B) Krátkodobé

„Chráň prírodu a pomôž svojej škole“ – vyhlasovateľom Agromilk Sabinov - projekt bol zameraný na zber alumíniových obalov.

Spolupráca s inštitúciami a poradnými orgánmi školy

- Zriaďovateľ Obec Nová Ľubovňa:**
- riešenie kapacitných možností MŠ a konzultácia a spolurozhodovanie o prijatí a neprijatí detí do MŠ
- Farský úrad:**
- poskytnutie bezplatného prenájmu MŠ (cirkevnej budovy) na obdobie od 1.7. – do 31.12.2008 a od 1.1. - do 30.6.2009
- RÚVZ v Starej Ľubovni:**
- pravidelné zasielanie edukačných a propagačných materiálov so zdravotnou tematikou pre potreby MŠ
 - bezplatné poskytovanie videokaziet a DVD so zdravotno – výchovným zameraním
 - uskutočnenie monitoringu stravovacích zvyklostí 5 – 6 ročných detí formou zberu dát od 48 zákonných zástupcov detí
- SČK v Starej Ľubovni:**
- preškolenie pedagogických zamestnancov o poskytovaní 1. pomoci
 - spolupráca pri organizovaní okresnej prehliadky „Mladý zdravotník“
- S radou školy a rodičovskou radou a rodičmi:**
- spoluúčasť na príprave a realizácii školských akcií:
Mikuláš otvára vianočný čas
Triedne stretnutie pri príležitosti MDŽ
Lúbim ťa mamulienka
Lúčime sa so škôlkou
 - individuálne konzultácie s rodičmi o VVČ
 - prerokovanie správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2007/2008 s RŠ
- So ZŠ v Novej Ľubovni:**
- konzultácie s uč. 1. ročníkov o pripravenosti detí prípravnej triedy na školu, účasť uč. MŠ na zápise detí do 1. ročníkov ZŠ
 - spoločný športovo – zábavný deň „Ako sa máte prváci?“
- So špeciálno – pedagogickou poradňou pri SZŠ v SL**
- odporúčanie detí s poruchami reči na logopedickú starostlivosť a diagnostiku vývinových porúch učenia alebo správania
- MŠ ďalej spolupracuje:**
- so ZVÄZOM POĽOVNÍKOM – akcia pre deti „Prechádzka lesom s poľovníkom“
 - s KLUBOM DŔCHODCOV – kultúrny program „Pozdravíme starkých“, akcia pre deti „Babky bylinkárky“
 - s firmou CALENDULA s.r. o. – zber grapefruitovej a citrónovej kôry, dodávanie bylinkových čajov pre pitný režim detí

Aktivity v a prezentácia na verejnosti

POZDRAVÍME STARKÝCH	kultúrne vystúpenie pri príležitosti mesiaca úcty k starším
AKO SA MÁTE PRVÁCI?	deň spoločných pohybových hier s prvákmi
CHRÁNIME NÁŠ DOMOV	výroba zberačov alumíniových obalov k projektu „Chráň prírodu a pomôž svojej škole“
MIKULÁŠ OTVÁRA VIANOČNÝ ČAS	mikulášsky a vianočný program detí v školskej jedálni pre členov RR
VIANOČNÁ AKADÉMIA	vystúpenie s vianočnou tematikou v kultúrnom dome
ZIMA OKOLO, TEPLA V NÁS	výroba a roznášanie detskej pošty osamelým a zdravotne znevýhodneným ľuďom v obci
ZDRAVÝ ÚSMEV	exkurzia u zubára
FAŠIANGY V MŠ	veselá zábava v maskách
S KONÍKOM NA SANIACH	vozenie detí zimnou krajinou
ZÁPIS HRAVO ZVLÁDNEM	účasť detí a pedagogických zamestnancov na zápise do 1. ročníka ZŠ
PRECHÁDZKA LESOM S POĽOVNÍKOM	environmentálne hry v prírode v spolupráci so Zväzom poľovníkov
BABKY BYLINKÁRKY	beseda so starými mamami o liečivých rastlinách
MLADÝ ZDRAVOTNÍK	príprava zdravotnej hliadky a účasť na okresnej prehliadke vedomostí zo zdravotnej výchovy
ĽÚBIM ŤA MAMULIENKA	triedne besiedky pre mamky
POZDRAVÍME MAMKY V OBCI	účasť v programe pre mamky a staré mamy
NÁVŠTEVA MÚZEA ZVIERAT V TATRANSKEJ LOMNICI	školský výlet
LÚČIME SA SO ŠKÔLKOU	rozlúčka s deťmi prípravnej triedy s odovzďaním osvedčení o získaní predprimárneho vzdelania

Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2008/2009 nebola vykonaná inšpekcia.

Materiálno-technické podmienky

Interiér MŠ:

Je priestorovo a kapacitne nedostatočný a nevyhovuje potrebám dieťaťa. Vychádzajúc z tohto obmedzeného stavu realizujeme edukačný proces v štyroch triedach, v ktorých je vymedzený:

- priestor pre hrové a pracovné aktivity detí
(hrové a pracovné centrá aktualizujeme podľa obsahu a tém ŠKVP MŠ a podľa záujmu detí o hrové činnosti)
- voľný priestor pre spoločné pohybové hry a aktivity.

Kancelária zástupkyne a administratívnej zamestnankyne je vybavená výpočtovou technikou. Slúži zároveň ako zborovňa a miestnosť na konzultácie s rodičmi.

V spoločnej školskej jedálni sa vydáva strava deťom a zamestnancom MŠ, slúži aj ako spoločenská miestnosť pre kultúrne podujatia a školské slávnosti.

Kabinet učebných pomôcok sa dopĺňa pravidelne podľa potrieb MŠ a ponúk dodávateľov a tiež svojpomocne. Zahŕňa staršie aj novšie didaktické pomôcky a logické hry, nahrávky každodenných zvukov a zvukov z prírody. Didaktická technika spĺňa požadované normy a je funkčná. Obsahuje DVD prehrávače, CD a DVD nahrávky, gramofón, televízory, UP a KE prístroj, 1 PC s tlačiarňou pre pedagogických zamestnancov a podľa plánov ho môžu používať aj deti. Hudobné nástroje pre učiteľky: klavír, akordeón, zobcova flauta a keyboard. Pre deti: Orffov inštrumentár.

Knižnica je účelovo dopĺňaná detskou, pedagogickou a zdravotnou literatúrou.

Nedostatky:

- chýbajúca počítačová technika pre deti
- chýbajúce priestory na odkladanie učebných pomôcok
- chýbajúce šatne pre deti a pre zamestnancov
- chýbajúca telocvičňa, opotrebované TV náradie a náčinie
- chýba miestnosť pre konzultácie s rodičmi
- chýba zborovňa
- chýbajú priestory pre tvorbu centier aktivít
- nevyhovujúce priestory na oddych, zastarané ležadlá
- nedostatočné sociálne a hygienické zariadenia na počet detí v triedach
- nedostatočné priestory herní

Exteriér MŠ

Materská škola používa:

Školský dvor s preliezačkami, kolotočom, lavičkami, hojdačkami a pieskoviskom, ovocnými a okrasnými stromami, trávnatou plochou na pohybové aktivity, ktorý patrí obci.

Záhradu vybavenú dreveným vláčikom, ovocnými stromami patriacu Rímsko-katolíckej cirkvi farnosti Nová Ľubovňa.

Nedostatky:

Chýbajúce:

- edukačné chodníky (cesty a labyrinty, škôlka na skákanie, kreslenie...)
- dopravné ihrisko
- priestor na environmentálne aktivity (záhony na pestovanie zeleniny, bylínok, kvetov...)
- altány, tienisté miesta na oddych a relaxáciu, šmykľavky..

Úspechy a nedostatky

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- kvalita predprimárneho vzdelávania, inovácia výchovno-vzdelávacej činnosti,
- dobrá pripravenosť detí na 1. roč. ZŠ,
- metodicko - odborný rast v rámci IMZ, štúdium zamestnancov na VŠ,
- úspechy vo výtvarných súťažiach a okresných prehliadkach,
- prezentácia detí v oblasti tvorivej dramatiky – vystúpenia pri rôznych príležitostiach,
- dobrá spolupráca s RR – spoločne organizované akcie a výlety s deťmi,
- počítačová gramotnosť všetkých pedagogických zamestnancov,
- dobré materiálne zabezpečenie, vybavenie výpočtovou technikou, internetom, didaktickou technikou,
- rôznorodosť mimoškolských a školských akcií,
- tvorivosť a odbornosť pedagogických zamestnancov,
- dobré medzilidské vzťahy zamestnancov – súdržnosť, zaoštieňenie a tímová práca.

Oblasti s nedostatkami:

- nevyhovenie všetkých žiadostí o umiestnenie dieťaťa do MŠ,
- nedostatočná priestorová kapacita tried a iných miestností,
- nedostatočná prezentácia aktivít cez médiá a absencia web stránky školy.

Nedostatky v úrovni výchovy a vzdelávania:

- narastajúci počet detí s poruchami reči,
- pretrvávajúce fyziologické poruchy (ploché nohy, nesprávne držanie tela fixované sedením na stoličkách pri výtvarných činnostiach),
- prejavy rivality a prehnanej súťaživosti detí,

- pribúdajú hyperaktívne deti, deti s poruchami správania, ktoré narúšajú edukačný proces a požadujú individuálny prístup a jednotnú výchovu v MŠ a v rodine.

Návrh opatrení:

- prioritne riešiť priestorovú kapacitu MŠ a uchádzať sa o získanie finančnej dotácie z európskych štrukturálnych fondov na výstavbu novej MŠ,
- podporiť zriadenie logopedickej poradne v obci pre potreby MŠ a ZŠ,
- v rámci RZ uskutočniť stretnutie špeciálnych pedagógov s cieľom odstraňovania nežiadúcich prejavov detí.

Analýza edukačnej činnosti za šk. rok 2008-2009

Perceptuálno-motorická oblasť

Výkonové štandardy a ciele v tejto oblasti sme realizovali hlavne v pohybovo relaxačných cvičeniach, ktoré boli efektívne motivované a viedli deti k radostnému výkonu. Edukačné aktivity a hrové činnosti sme podľa podmienok uskutočňovali vonku v dopoludňajšom aj v popoludňajšom čase. V dostatočnej miere sme využívali TV náradie, náčinie a hudobné nahrávky. Aktivácia citových, poznávacích a vôľových procesov bola zabezpečená použitím zážitkového učenia, voľbou prírodného prostredia, účasťou na šk. podujatiach (environmentálna vychádzka s poľovníkom, exkurzia v Tatranskom múzeu, na hospodárskych dvoroch) a úpravou herne podľa aktuálnej témy ŠKVP. Pri plánovaní a realizácii cieľov sme zohľadňovali osobnosť dieťaťa na základe individuálnej diagnostiky. Staršie deti sa prejavujú ako pohybovo zdatné, ich pohyby sú koordinované, ladné, najmä v sprievode vážnej hudby, v HPH aj v ľudových tancoch. Úspešne sa prezentovali na verejných podujatiach. Zlepšila sa úroveň grafomotoriky, pracovných návykov, techniky v práci s nožnicami a manipulácia s loptou.

Negatíva:

- o pretrvávajúce fyziologické poruchy (ploché nohy, nesprávne držanie tela fixované sedením na stoličkách pri výtvarných činnostiach)
- o drobné nedostatky v základných lokomočných pohyboch (najml. deti nezvládajú tempo kroku, lezenie, najst. sú pomalé a nepresné pri cvičení)
- o ťažkosti sa prejavujú v uplatňovaní tanečných prvkov (poskočný krok, cvalové poskoky)
- o prejavy rivality a prehnanej súťaživosti u stredných a starších detí

Odporúčania:

- o zaradiť špecifické cvičenia na posilnenie klenby chodidiel, chrbtového a brušného svalstva
- o zabezpečiť usporiadanie herne na oddych a relaxáciu v rôznych polohách
- o pohybové aktivity realizovať na boso
- o zaangažovať rodičov do organizovania športových a zábavných podujatí

Sociálno-emocionálna oblasť

Pre túto oblasť rozvoja osobnosti vytvárame pozitívnu sociálnu atmosféru počas celého edukačného procesu. Plánovite začleňujeme ranný kruh, deti sa zúčastňujú na tvorbe pravidiel. Vytvárame priestor na sebaevalváciu detí v pokojnom, nehluchom a radostnom prostredí. Stimulovalo sa agresívne a hlučné správanie u väčšiny detí. Proti napätiu a agresivite sa osvedčili relaxačné chvíľky s vážnou hudbou, a masážou chrbta. Prínosom je použitie prosociálnych hier, príbehov „Detským srdiečkam“ u najstarších a stredných detí a hodnotenie, vyvodenie aplikácie do reálneho života. Vedia si obhájiť vlastné stanovisko, konať s ohľadom na seba a druhých. Majú primeranú slovnú zásobu, rečový prejav je zmysluplný v spontánnej i riadenej činnosti. Radi hodnotia a napodobňujú správanie iných. Vedia získané empatické postoje prejavovať v reálnom živote. Prostredníctvom environmentálnych hier a plnením plánovaných cieľov sa u detí prebudili ochrannárske postoje k prírode. Radi slovne a výtvarne zobrazujú zážitky z pozorovania, starostlivosti o prírodu.

V hrách sa prejavujú spontánne, s citovým zaujatím, radostne, vedia spolupracovať, organizovať hru. Spev, počúvanie, rytmizácia a dramatické vyjadrovanie piesní a hudby je na požadovanej úrovni. Väčšia časť detí vie kresliť, maľovať a modelovať v rôznych polohách, no najčastejšie v sede. Úroveň výtvarného prejavu je obvyklý, čiastočne originálny je u viacerých detí z 3. a 4. triedy, ktoré získali úspechy vo výtvarných súťažiach. Tvorivo a samostatne sa prejavujú aj v priestorových prácach. Zobrazovanie ľudskej postavy a zvieracej figúry má správnu proporcionalitu. Takmer všetky staršie deti sa vedia vcítiť do rozprávkovej roly, sú samostatné pri dramatizácii, zodpovedajúco vyjadrujú charakter postavy hlasom aj mimikou. Pútavo dotvárajú dej a prednášajú krátke literárne útvary, čítajú obrázkový seriál z časopisov a dopĺňajú príbeh z „maľovaného čítania“.

Negatíva:

- aj naďalej pretrvávajú prejavy nevhodného správania (hašterivosť, boj o dominantné pozície v hrách, neochota podriaďiť sa, prijať kompromis, počkať na poradie pri rozhovore)
- nesprávna artikulácia hlások zostáva u štyroch detí vo štvrtjej, u šiestich v tretej triede
- traja chlapci a dve dievčatá zo štvrtjej triedy zaostávajú vo výtvarnom zobrazovaní: prekresľujú, gumujú, chýba pohyb, kresba neucelená, rozmiestnenie chaotické
- v tretej triede pretrvávajú nedostatky pri tvorbe a vymýšľaní deja podľa obrázkov, slabá je znalosť slovenských rozprávok

Odporúčania

- rozvíjať vnútornú aktivitu, kreativitu a zodpovednosť prostredníctvom zážitkových a skúsenostných metód, aktualizáciou hrových centier podľa témy týždňa v ŠKVP a vytváraním pozitívnej učebnej klímy
- vytvoriť časový priestor na evalváciu a sebaevalváciu deťmi (ako sa im darilo, ako prispeli k hre)
- uplatňovaním formatívneho hodnotenia ovplyvňovať hierarchiu hodnôt, postojov dieťaťa

Kognitívna oblasť

Takmer všetky deti vedia vyjadriť postoj k členom rodiny a postoj k domovu prostredníctvom NH a rôznymi umeleckými prostriedkami. Rozlišujú dominanty svojho bydliska. Vo vhodne obmieňaných hrových centrách realizujú námetové hry, stvárňujú pracovné činnosti dospelých. Poznatky o zdravotných zásadách získané v edukačných aktivitách a na exkurzii u stomatologičky sa staršie deti snažia uplatniť v praktickom živote. Na narodeninových oslavách prevažuje ovocné pohostenie. Poznajú a triedia rovinné a staršie deti aj priestorové geometrické tvary. Na otázky odpovedajú rozvinutými vetami. Rozlišujú znaky ročných období, poznajú rastlinnú a živočíšnu ríšu, vedú vyjadriť rôznymi umeleckými prostriedkami vlastné predstavy o zemi, slnku a mesiaci. Tvorivým prístupom a realizáciou inovačných foriem práce (exkurziami, environmentálnymi prechádzkami, návštevou v múzeu zvierat, knižnice, ZŠ, spoluprácou s rodičmi a starými rodičmi, aktívnou účasťou na školských a verejných podujatiach) získali deti trvalejšie poznatky vo všetkých oblastiach VVČ.

Negatíva:

- neschopnosť najml. detí orientovať sa v časových vzťahoch jedného dňa
- odmietanie ovocia a zeleniny v strave u mladších detí
- problémy pri pomenovaní rovinných tvarov u mladších a priestorových tvarov u starších detí
- neistota pri charakterizovaní spojitosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou
- nepresnosť pri zdôvodňovaní úžitku niektorých domácich zvierat
- slabý záujem mladších detí o výtvarné zobrazovanie zážitkov

Odporúčania:

- aktivizujúcimi metódami pestovať u detí návyky správnej výživy a uplatňovať ich v školskom i domácom stravovaní (účasť detí a rodičov na príprave a ochutnávke pomazánok a zeleninových šalátov, nakladanie kapusty s babkou...)
- obohacovať hrové centrá o námety na riešenie logických úloh, integrovať úlohy z kognitívnej oblasti do všetkých hier a činností v MŠ
- vytvárať priestor na samostatnosť a aktivitu detí pri riešení úloh v PL
- výber pracovných zošitov zosúladiť s témami ŠKVP
- vypracovať s deťmi celoročný projekt na pozorovanie konkrétnej časti prírody (napr. *NÁŠ STROM, RIEKA V PREMENÁCH...*)
- zriadiť galériu prác malých umelcov pre mimoriadne nadané deti

Rada školy pri ZŠ s MŠ Nová Ľubovňa

V Novej Ľubovni 15.11.2009

Vyjadrenie k správe za školský rok 2008/2009

Rada školy pri ZŠ s MŠ v Novej Ľubovni na svojom zasadnutí dňa 15.11.2009
prejeda predloženú správu o výchovno-vzdelávacej činnosti
v Novej Ľubovni, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2008/2009
a súhlasí s jej obsahom.

Agnesa Rejdová
predsedníčka RŠ pri ZŠ s MŠ